# 교육성과평가센터
# MAGAZINE

2021년 7월 09호

DKU 미래교육혁신원
교육성과평가센터

# 성과분석

## 1. 전공 및 핵심역량 전수조사 설문 완료(2021년 1학기)

### 주요 성과

- 대학 주요 성과지표 확보
- 단과대 및 학과 성과 지표 활용

### 정책적 제언

- 단과대 및 학과 수준의 교육의 질 개선을 위한 환류 필요
- 현황 및 추이 분석 보고서 활용을 통한 역량기반 교육과정 개선 방안 마련 필요

### 한 계 점

- 대학 주요 성과 지표로서 역량 진단 설문의 중요성에 대한 지속적 인식 제고 필요
- 진단 설문 참여 유도 및 독려를 위한 대학 차원의 행정적·재정적 지원 필요

# 정책개발

## 1. 중도탈락 위기학생 통합 관리 TF 출범

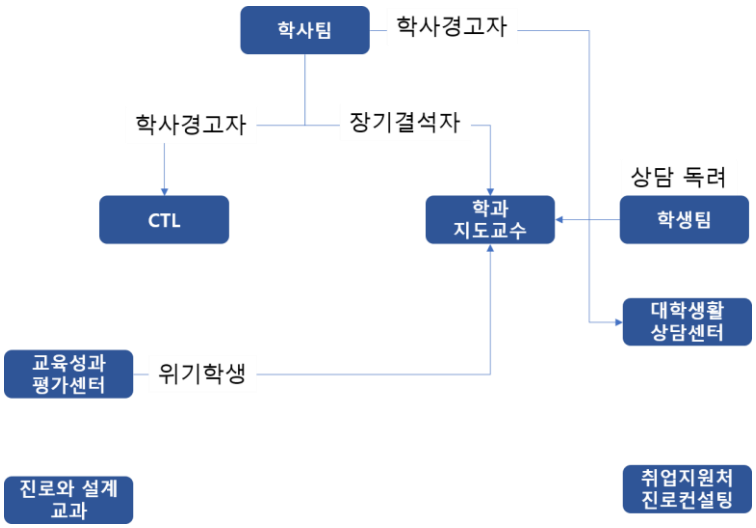



그림1 현 우리대학의 학생관리 구조

### 주요 성과

- 중도탈락 위기학생의 통합 관리 방안 구축 TF 운영

### 한 계 점

- 부서 별 위기학생 관리로 결과 공유 불가
- 지도교수의 학생관리 업무로드 증가
- 효율적이고 효과적 학생 관리 한계

### 정책적 제언

- 재학생 충원률 유지를 위한 부서 간 유기적 업무 협조 필요
- 지속적 데이터 분석을 통한 정책 개선을 위해 데이터 일원화 필요

# 정책개발

## 2. 대학 마일리지 제도 고도화

### 주요 성과

- 비교과 마일리지, 인증제 체계 개선
- 마일리지 장학금 수혜 확대 (연 1회에서 학기당 1회)
- 2022학년도 마일리지 통합 시스템 개선

### 정책적 제언

- 마일리지 부여 기준 변경 및 항목 확대(안) (2022학년도부터 적용 예정)

| 1단계 선택 | 2단계 선택기본점 | |
|---|---|---|
| 교육수강 | 현장강의 | 최소 15점, 1시간당 5점씩 자동 부여(최대 9시간 인정) |
| | 온라인강의 | 최소 13점, 1시간당 3점씩 자동부여(최대 9시간 인정) |
| | 현장+온라인강의 | 최소 14점, 1시간당 4점씩 자동부여(최대 9시간 인정) |
| 활동참여 | 학생간 멘토링 | 최소 20점에서, 1시간당 5점씩 자동부여(최대 9시간 인정) |
| | 전문가 멘토링 | 최소 25점에서, 1시간당 5점씩 자동부여(최대 9시간 인정) |
| | 체험(파견)활동 | 1개월당 20점씩 자동부여(최대 6개월 인정) |
| | 교내 학생활동 (동아리, 날개단대, | 1시간당 5점씩 자동 부여(최대 9시간 인정) |
| | 공모/경진대회 | 참여 40점 |
| 복합 | 강의+활동참여 | 최소 10점, 1시간당 5점씩 자동부여(최대 9시간 인정) |
| 기타 | 캠퍼스리크루팅 | 1회당 15점 |
| | 상담 | 1회당 3점 |
| | 전수조사 참여 | 1회당 10점 |
| | 부서별 설문참여 | 1회당 3점 |

+

| 3단계 선택가산점 | | | |
|---|---|---|---|
| | A Type | B Type | C Type |
| 과제수준 | 기본 | 우수 | 최우수 |
| 참여역할 | | 부(팀장,단장,회장) | 팀장,단장,회장 |
| 수상내역 | 장려상 | 우수상 | 최우수상 |
| 추가점수 | 10 | 20 | 30 |

- 마일리지 인증제를 활용한 비교과 참여 방안 마련
- 마일리지 제도 개선 및 장학금 확대를 통한 학생참여 활성화 기대
- 부서 및 학과에서의 체계적인 비교과 관리 및 운영 기대

# 정책시행

## 1. 역량기반 교육과정 개선을 위한 교육과정 CQI 운영 현황

**주요 성과**

- **전공 교육과정**
  - 18개 단과대학의 101개 학과
  - 죽전 : 8개 단과대학 49개 학과
  - 천안 : 10개 단과대학 52개 학과
- **교양 교육과정**
  - 공통교양 CQI 유지, 2021 영역별교양 CQI 신규 도입
  - 공통교양 : 전체 교과
  - 영역별교양 : 죽전(문학/역사/철학), 천안(수학/물리/화학/생물)
- **웅비 교육과정**
  - 2021 '경험학습 교과' 신규 적용

### 공통교양 A교과의 6대핵심역량 사전사후 분석 결과

2020학년도 2학기(CQI 첫 적용학기)
– 2개 핵심역량 증가 –

2021학년도 1학기(두번째 적용학기)
– 6개 핵심역량 모두 증가 –

## 2. 비교과 교육 프로그램 유형 신설 – 학습자 맞춤형 비교과 교육프로그램 '진로지원' 신설

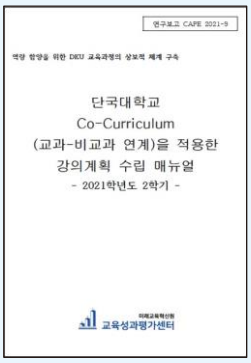
**주요 성과**

# 정책시행

## 3. Co-Curriculum(교과-비교과 연계 교육과정) 운영 현실화를 위한 '강의계획 수립 매뉴얼' 개발

### 주요 성과

2019학년도 2학기 참여교과 1개(전공) → 2020학년도 1학기 참여교과 2개(전공·융비) → 2020학년도 2학기 참여교과 7개(전공·교양·융비) → 2021학년도 1학기 참여교과 16개(전공·교양·융비)




- **2021-2학기 '강의계획 수립 매뉴얼' 개발 및 공유(주요내용)**
  - 연계 가능한 비교과 유형
  - 비교과교육 목적 '진로지원' 신설
  - Dan.i와의 연계시스템 구축 일정
  - Co-비교과 기획안 승인절차 추가
  - 내실있는 교과 운영 방안
  - 교수자 및 운영부서의 재량과 역할 명료화 등

* 현황: 2021-2학기 22개 학습역량지원 비교과 기획안 참여
* 제안: 진로 · 취업 · 창업 · 국제화지원 등 다른 비교과 기획안의 참여

| | 목적 | Co-비교과기획안 | 운영부서 | | 목적 | Co-비교과기획안 | 운영부서 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 기초학습 클리닉 | [CTL공통] 단과대장학생들의 학습노하우 온라인특강 | 미래교육혁신원<br>교수학습개발센터 | 12 | 학습개선 교육 | 현대물리학이해 | 사범대학 과학교육과 |
| 2 | 기초학습 클리닉 | [CTL죽전] 저성취자를위한 학습컨설팅 | | 13 | 학습개선 교육 | 단바이오드림 | |
| 3 | 기초학습 클리닉 | [CTL천안] 저성취자를위한 학습컨설팅 | | 14 | 창의·디자인 씽킹교육 | 수학교과 기반의 융합 교수역량 함양 학습공동체 프로그램 | 사범대학 수학교육과 |
| 4 | 학습개선 교육 | [CTL죽전] 성공적인 학업생활을 위한 학습법특강 | | 15 | 학습개선 교육 | 수업시연의 달인 | 사범대학 체육교육과 |
| 5 | 학습개선 교육 | [CTL천안] 성공적인 학업생활을 위한 학습법특강 | | 16 | 의사소통 교육 | 현장 밀착형 지원 프로그램 (자예모: 자폐학생을 위한 예비특수교사 모임) | 사범대학 특수교육과 |
| 6 | 학습개선 교육 | [CTL죽전] 학습동기 강화를 위한 체험활동 | | 17 | 기초학습 클리닉 | 한문교육과2021-2 漢師班 (임용시험 대비 강좌) | 사범대학 한문교육과 |
| 7 | 학습개선 교육 | [CTL천안] 학습동기 강화를 위한 체험활동 | | 18 | 기초학습 클리닉 | [죽전 BSM]온라인 맞춤 수학 | 자유교양대학 BSM센터 (죽전) |
| 8 | 학습개선 교육 | [CTL죽전] 학습진단검사 및 학습컨설팅 | | 19 | 기초학습 클리닉 | [죽전 BSM]"Math 레벨업" (미적분학 내용정리 및 문제풀이를 위한 특강) | |
| 9 | 학습개선 교육 | [CTL천안] 학습진단검사 및 학습컨설팅 | | 20 | 기초학습 클리닉 | [죽전 BSM]"물리학 크러쉬코스" (일반 물리학 내용정리 및 문제풀이를 위한 특강) | |
| 10 | 기초학습 클리닉 | [CTL죽전] 단러닝클럽 (학습공동체) | | 21 | 창의·디자인 씽킹교육 | [죽전 BSM] "사이언스 북 토크" (수학/과학 관련 도서를 읽고 성찰물제출) | |
| 11 | 기초학습 클리닉 | [CTL천안] 단러닝클럽 (학습공동체) | | 22 | 정보활용·IT교육 | 학술정보활용교육 | 퇴계기념중앙도서관 학술정보지원팀 |